

На правах рукописи



Максимов Андрей Сергеевич

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПОВТОРНОЙ
ПРЕСТУПНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

Специальность: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск – 2016

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

- Научный руководитель:** **Маврин Сергей Анатольевич,**
доктор педагогических наук, профессор
- Официальные оппоненты:** **Ромм Татьяна Александровна,**
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Институт истории, гуманитарного и социального образования, заведующая кафедрой педагогики и психологии
- Блясова Ирина Юрьевна,**
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
доцент кафедры истории и права
- Ведущая организация:** ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

Защита состоится 21 июня 2016 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.177.07 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при Омском государственном педагогическом университете по адресу: 644099, г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, ауд. 212 (т/факс: 8 (3812) 24-61-41), e-mail: pedagog@omgpu.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Омского государственного педагогического университета (644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14, библиографический отдел: <http://www.omgpu.ru/zashchita-dissertaciy>.

Автореферат разослан 17 мая 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
к.п.н., доцент



Н.А. Дука

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Трудность ситуации дальнейшего социального развития несовершеннолетних, совершивших преступление, создается не столько самим преступлением, сколько исключением из общества и особой сложностью возврата к необходимым социальным связям и отношениям. Социализация несовершеннолетних, совершивших преступление, во многом зависит от эффективности социально-педагогической профилактики повторной преступности, которая требует комплексного влияния на социальную ситуацию развития несовершеннолетнего. Педагогические аспекты проблемы социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних охватывают широкий спектр задач их социального развития, образующих устойчивую и лично значимую альтернативу преступности. Профилактика асоциальных явлений в широком смысле этого слова не просто предупреждает явление, она формирует защитные ресурсы человека, обеспечивает ему полноценный социально одобряемый выбор, независимость от пагубного влияния.

Сочетание наказания и исправительного социально-педагогического воздействия на личность несовершеннолетнего является прерогативой специальных образовательных организаций закрытого типа - специальных профессиональных училищ, в которые могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (п.4 ст.15). Данные организации находятся в ведении органов управления образованием, всего в России функционирует 20 таких организаций. Помещение в них несовершеннолетнего формально не является уголовным наказанием и не влечет судимости. Реализуемое в них исправительное воздействие представляет собой особый вид воспитательного процесса, осуществляемого в ходе исполнения такого вида наказания, как ограничение свободы. Согласно Европейским пенитенциарным правилам, к мерам исправительного воздействия относятся: общественно полезный труд, воспитательная работа, общеобразовательная и профессиональная подготовка, общественное воздействие, физическая культура, спорт и т. д.

Следует отметить, что построение образовательного процесса в специальных образовательных организациях закрытого типа постоянно подвергается критике главным образом потому, что он недостаточно эффективно обеспечивает подготовку воспитанника к сопротивлению факторам повторной преступности, а также к будущим самостоятельным действиям в социуме, условия которого в большинстве случаев ранее привели воспитанника к преступлению. Многоплановость задач, решаемых в ходе этой подготовки, требуют разработки системы социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа, детального учета и использования специфических условий таких организаций, придающих особый потенциал разрабатываемой системе.

В настоящий момент реформированию подвергаются не только структура и содержание деятельности специальных профессиональных училищ за-

крытого типа, меняется и сама философия исправительной педагогической деятельности, перед которой ставятся задачи обеспечения ресоциализации несовершеннолетних, формирования жизненно важных компетенций, устранения негативных последствий как самого преступления, так и последующего за ним наказания. Условия интернатного обучения, особый режим, психолого-педагогическое сопровождение процесса личностного развития несовершеннолетних в современных условиях рассматриваются как условия воспитания, образующие особый потенциал специальной образовательной организации в социально-педагогической профилактике повторной преступности несовершеннолетних.

В силу своей значимости проблема профилактики повторной преступности несовершеннолетних привлекает к себе внимание исследователей на протяжении последних десятилетий. Так, преступность несовершеннолетних как социальное и историческое явление раскрывается в работах К. Е. Игошева, А. И. Долговой, Я. И. Куриновой, М. Н. Мясникова, В. В. Попандопулло и др. Личностные детерминанты преступности несовершеннолетних изучены Ю. М. Антоняном, С. А. Беличевой, Е. В. Змановской, В. Н. Кудрявцевым, В. Е. Эминовым и др., социальные детерминанты и механизмы исследуются Н. Г. Акбаровым, Н. Г. Андрюхиным, Т. В. Подсухиной, Л. Б. Шнейдер и др. Вопросы профилактики повторной преступности несовершеннолетних поднимались в исследованиях В. Н. Бойко, М. А. Ковальчук, С. А. Корягиной, Л. М. Прозументова, В. А. Терентьевой и др.

Анализ литературы и современного состояния проблемы позволил выделить ряд *противоречий* между:

- ориентацией общества на развитие педагогической составляющей профилактики преступности несовершеннолетних, его потребностью в социально-педагогической деятельности, обеспечивающей необходимую социализацию несовершеннолетних, и недостаточной эффективностью профилактической деятельности специальных образовательных организаций;

- необходимостью формирования у несовершеннолетних способности к социализации в условиях активного воздействия факторов повторной преступности и недостаточным вниманием специальных образовательных организаций к формированию данного качества личности воспитанника, что приводит к затруднениям выпускников этих организаций в дальнейшей социализации в условиях активного воздействия факторов повторной преступности;

- потенциальными возможностями специальных образовательных организаций в социально-педагогической профилактике повторной преступности несовершеннолетних и недостаточным их использованием при разработке и реализации систем социально-педагогической профилактики повторной преступности.

Данные противоречия формируют *проблему исследования*, которую мы сформулировали в виде вопроса: как обеспечить эффективную социально-педагогическую профилактику повторной преступности несовершеннолетних в условиях специальной образовательной организации закрытого типа?

Ключевой *идеей исследования* является мысль о том, что в социуме, куда несовершеннолетний возвращается после выпуска из специальной образовательной организации закрытого типа, активно действуют факторы повторной преступности, искажающие процесс социализации, к сопротивлению которым он должен быть подготовлен в процессе социально-педагогической профилактики.

Объект исследования: образовательный процесс в специальной образовательной организации закрытого типа.

Предмет исследования: система социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и опытной проверке системы социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что социально-педагогическая профилактика повторной преступности в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа будет эффективной, если:

- социально-педагогическая профилактика будет осуществляться с учетом потенциальной опасности факторов повторной преступности несовершеннолетних;

- на основе закономерностей и принципов социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних будет разработана и реализована в образовательном процессе специальной образовательной организации закрытого типа модель системы социально-педагогической профилактики повторной преступности, направленной на формирование у воспитанников способности к дальнейшей социализации в открытом социуме и обеспечивающей педагогические воздействия в соответствии с периодами профилактики (кандидатским, основным, выпускным и постпрофилактическим).

Задачи исследования:

1. Выполнить анализ проблемы повторной преступности несовершеннолетних, выявить факторы, вызывающие данное явление.

2. Изучить теоретические основы социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в ее историческом развитии и современном состоянии; исследовать сложившуюся практику профилактики повторной преступности несовершеннолетних в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации, выявить ее основные закономерности и принципы.

3. Разработать модель системы социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа, определить периоды социально-педагогической профилактики повтор-

ной преступности несовершеннолетних и содержание соответствующих им педагогических воздействий.

4. Провести опытную проверку системы социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних, оценив эффективность формирования у несовершеннолетнего способности к дальнейшей социализации с учетом воздействия факторов повторной преступности.

Методологической основой исследования являлись:

- общенаучный системный подход, с позиций которого социально-педагогическая профилактика повторной преступности несовершеннолетних может быть представлена как совокупность компонентов, находящихся в определенных отношениях и связях, реализация которых с необходимостью и достаточностью способствует формированию готовности воспитанника к дальнейшей социализации в условиях воздействия факторов повторной преступности (М. С. Каган, В. Н. Сагатовский, Э. Г. Юдин и др.);

- личностно-деятельностный подход, определяющий принципиальную возможность формирования личности, способной к социализации, за счет специальным образом организованной совместной деятельности субъектов профилактики повторной преступности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

- теории, раскрывающие преступность несовершеннолетних как социокультурное явление (Ю. М. Антоян, Е. М. Змановская, К. Е. Игошев, Т. В. Подсухина и др.);

- теории превентивной психологии (С. А. Беличева, А. Н. Пастушеня, В. М. Поздняков и др.), выделяющие личностные детерминанты и факторы преступности несовершеннолетних;

- теории в области правовых основ профилактики преступности несовершеннолетних (В. Н. Бойко, С. И. Герасимов, Е. В. Демидова, А. В. Комарницкий, И. Д. Лукиных, Л. М. Прокументов, Т. М. Разуваева, В. А. Терентьева и др.), в которых определен приоритет педагогических решений проблемы;

- базовые педагогические теории, раскрывающие общие закономерности педагогического процесса (Ю. К. Бабанский, Б. М. Бим-Бад, И. Я. Лернер, Л. М. Столяренко, П. И. Пидкасистый и др.), а также закономерности профилактической деятельности (Ф. К. Зиннуров, К. А. Гербут, Д. С. Зеленов, Н. М. Карпунова, Л. В. Каткова и др.);

- теория социально-педагогической профилактики (Д. С. Зеленов, О. А. Круковская, О. А. Оферкина, С. В. Фадеева и др.), рассматривающая ее как особую форму педагогической деятельности, научно обоснованным способом организующая педагогическое воздействие на личность несовершеннолетних;

- теории социального обучения и воспитания (Н. И. Бычкова, А. В. Мудрик, М. М. Плоткин, В. А. Фокин и др.), раскрывающие социальный опыт личности через содержание образовательного процесса, обосновывающие дидактические принципы его освоения;

- теории социально-педагогической поддержки социализации несовершеннолетних, совершивших преступления, раскрывающие принципы организации этого вида педагогической деятельности в условиях специальных образовательных организаций (Н. М. Карпунова, Э. А. Маврина, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, К. М. Павлова и др.);

- теории педагогического сопровождения (Т. В. Анохина, Б. В. Бедерханова, О. С. Газман, И. С. Якиманская и др.), изучающие его как особый вид педагогической деятельности, основанный на развитии собственной активности личности, помощи в разрешении противоречий личностного развития;

- теории педагогического моделирования (А. Н. Дахин, В. М. Монахов, А. А. Остапенко и др.), определяющие методологию этого метода системных исследований.

В работе также использованы законодательные акты и нормативно-правовые документы, обеспечивающие правовую основу педагогической деятельности с несовершеннолетними, совершившими преступление.

В исследовании применялись следующие *методы*:

а) теоретические: ретроспективный анализ, анализ и синтез, прогнозирование, моделирование;

б) эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, опросные методы, изучение документации, метод экспертных оценок и др.;

в) статистические: методы обработки и графического представления данных, методы экстраполяции, методы определения корреляции данных, методы определения статистической значимости результатов и др.

В качестве *экспериментальной базы исследования* выступало Федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Омска». Исследованием было охвачено 122 воспитанника «Специального профессионального училища № 1 закрытого типа г. Омска». В исследовании принимали участие 42 человека, из них 24 сотрудника «Специального профессионального училища № 1 закрытого типа г. Омска», 8 сотрудников правоохранительных органов, 2 специалиста Центра занятости населения Центрального административного округа г. Омска, 5 работников производственных организаций г. Омска (ОАО «МРСК Сибири – Омскэнерго», производственное объединение «Полет» и др.), 6 сотрудников организаций общего и среднего образования.

Этапы исследования.

На первом - *поисковом* - этапе (2011-2012 гг.) была изучена научная литература; проанализированы имеющиеся теоретические подходы к проблеме профилактики повторной преступности несовершеннолетних; обобщен положительный педагогический опыт; сформирован методологический аппарат исследования; подготовлена программа опытно-экспериментальной работы.

На втором - *экспериментально-аналитическом* - этапе (2012-2015 гг.) в соответствии с гипотезой исследования была разработана и эксперименталь-

но проверена модель социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в условиях специальной образовательной организации закрытого типа. В процессе реализации модели на практике уточнялись содержание, формы и методы педагогической работы, пути повышения ее эффективности, осуществлялись обобщение и проверка полученных результатов исследования.

На третьем - *контрольно-обобщающем* - этапе (2015 г.) подводились итоги исследования, уточнялись теоретические положения, оформлялся текст диссертации, формулировались выводы, разрабатывались и внедрялись в практику методические рекомендации, оформлялась диссертация.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены основные группы факторов повторной преступности несовершеннолетних (криминальные, пенитенциарные, деструктивные, личностные, социальные), влияние которых можно ослабить целенаправленным педагогическим воздействием на личность несовершеннолетнего в процессе его обучения в специализированном образовательном учреждении;

- предложен новый подход к организации социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних, основанный на учете факторов повторной преступности, воздействующих на воспитанника после его возвращения в открытый социум;

- выделены закономерности социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних применительно к условиям специальной образовательной организации закрытого типа (зависимость результата социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних от равновесия между процессами типизации и индивидуализации личности, следствием которого выступает социальная активность личности; от обогащения позитивным социальным опытом, адаптирующим личность в системе социальных связей и отношений, вооружающих ее технологиями социального действия; от наличия, реальности и устойчивости стратегий личностной самореализации, образующих альтернативу преступности; от возможности устранения личностных деформаций, отражающих отклонения свойств, качеств и образований личности от нормы, обусловленные предшествующим преступлению этапом социального развития и применением наказания; от степени включения личности в деятельность, ведущую для данного возраста, а также эффективности социального контроля).

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- уточнены сущность и содержание социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних как особого вида педагогической деятельности в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа, который представляет собой научно обоснованную форму организации в образовательном процессе специальной образовательной организации педагогического воздействия на личность несовершеннолетнего, ранее совершившего преступление; это воздействие обеспечивает ослабление влияния факторов повторной пре-

ступности и подготовку личности к сопротивлению влиянию этих факторов при их активности в социальной ситуации развития;

- выделены основные принципы социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа (системности, технологичности, субъектности, деятельностного построения, интерактивности, контроля, пролонгированности профилактики), опора на которые обеспечивает эффективность профилактики;

- разработана модель системы социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа, которая объединяет целевой (подготовка несовершеннолетнего к сопротивлению факторам повторной преступности, активно действующим в дальнейшей социальной ситуации развития), содержательный (компоненты социального опыта, формирующие устойчивость к влиянию факторов повторной преступности), организационный (социальное обучение, социальное воспитание, профессионализация, коррекция общеобразовательного уровня, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, контроль), результативно-оценочный (критерии, показатели, инструменты оценки, шкалы и методы диагностики), управленческий (способы применения полученного результата: обеспечение функционирования, коррекции и развития системы профилактики; определение готовности несовершеннолетнего к жизни в открытом социуме; формирование рекомендаций для государственных и общественных институтов, продолжающих работу с несовершеннолетним) компоненты, а также внутренние и внешние связи (целеполагания, условий и результата);

- определены периоды социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних (кандидатский, основной, выпускной и постпрофилактический) и содержание соответствующих им педагогических воздействий, выстроенные для максимальной реализации закономерностей профилактики;

- предложен диагностический аппарат оценки результатов социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних; выделены критерии сформированности у воспитанника специальной образовательной организации для несовершеннолетних преступников способности к дальнейшей социализации в открытом социуме (способность к самостоятельному социальному развитию, способность противостоять факторам повторной преступности, наличие жизненной стратегии, альтернативной преступности).

Практическая значимость исследования определяется следующим:

- разработан социально-педагогический проект «Выбираю верный путь», направленный на формирование способности воспитанников специальной образовательной организации закрытого типа к дальнейшей социализации в открытом социуме, рекомендации по реализации мероприятий социально-развивающего, социально-защитающего и социально-ориентирующего направлений профилактики социально-педагогической

профилактики повторной преступности несовершеннолетних в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа; система заданий, моделируемых ситуаций, направленных на формирование у воспитанников способности к дальнейшей социализации в открытом социуме, которые могут быть использованы в широкой практике;

- предложенный и апробированный диагностический аппарат оценки результатов социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних может применяться в специальных образовательных организациях закрытого типа;

- материалы исследования могут использоваться при разработке учебных материалов для студентов педагогических вузов с целью повышения качества подготовки будущих социальных педагогов и педагогов-психологов к работе с воспитанниками специальных образовательных организаций закрытого типа;

- получен положительный опыт социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа; осуществлено успешное пролонгированное влияние на социализацию несовершеннолетних после выпуска из специальной образовательной организации закрытого типа, представляющее собой совместную деятельность педагогов организации, специалистов заинтересованных государственных и общественных организаций, в определении ее содержания, принципов и условий.

Обоснованность и достоверность результатов и основных выводов исследования обеспечиваются методологической базой выполненной работы, опорой на системный подход в исследовании, использованием комплекса взаимодополняющих методов, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования, научно обоснованным экспериментом, в котором поэтапно проверялась эффективность разработанной системы, количественным и качественным анализом, а также репрезентативностью полученных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на протяжении всего исследования. Итоги теоретического исследования проблемы, результаты практической деятельности обсуждались посредством:

- участия в международной заочной научно-практической конференции «Тенденции развития современного образования (г. Чебоксары, 2015 г.); IV всероссийской научно-практической конференции «Культура, наука, образование: проблемы и перспективы (г. Нижневартовск, 2015 г.); VII заочной всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов «Молодежь – будущее России» (г. Омск, 2015 г.); XVIII региональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве» (г. Омск, 2015 г.);

- выступлений на заседаниях кафедры социальной педагогики и социальной работы Омского государственного педагогического университета, на педагогических советах специального профессионального училища № 1;
- публикаций результатов исследования в научно-периодических печатных изданиях России (гг. Омск, Новосибирск, Томск);
- педагогической деятельности в качестве преподавателя кафедры социальной педагогики и социальной работы Омского государственного педагогического университета.

Результаты внедрения, применение основных результатов исследования и практических рекомендаций подтверждены документально.

На защиту выносятся следующие *положения*.

1. Повторная преступность несовершеннолетних есть педагогически закономерное социальное явление, отражающее совокупность преступлений, совершенных несовершеннолетними под воздействием сохранившихся, появившихся или усилившихся факторов преступности, личностных деформаций, нарушений процесса социализации при отсутствии эффективного педагогического воздействия на личность несовершеннолетнего после первого преступления.

Повторная преступность несовершеннолетних обусловлена криминальными (стремление криминальных групп к воспроизводству, восприятие преступлений как профессиональной деятельности, насильственное вовлечение в преступность), пенитенциарными (влияние криминальной субкультуры, формирование криминальной референтной группы, интериоризация криминального опыта), деструктивными (воздействие средств массовой информации, негативное общественное отношение к личности, выбранный имидж правонарушителя), личностными (искажение системы ценностей, слабость моральных и нравственных норм поведения, антиобщественные взгляды и привычки), социальными (отсутствие деятельности, ведущей для данного возраста; отсутствие общего и профессионального образования, других социально защищающих элементов; слабость внешнего и отсутствие внутреннего контроля поведения) факторы, влияние которых можно ослабить целенаправленным педагогическим воздействием на личность несовершеннолетнего в процессе его обучения в специализированном образовательном учреждении.

2. Социально-педагогическая профилактика повторной преступности несовершеннолетних представляет собой научно обоснованную форму организации в образовательном процессе специальной образовательной организации педагогического воздействия на личность несовершеннолетнего, ранее совершившего преступление; это воздействие обеспечивает ослабление влияния факторов повторной преступности и подготовку личности к сопротивлению влиянию этих факторов при их активности в социальной ситуации развития.

Основные закономерности социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних отражают зависимость ее результата от равновесия между процессами типизации и индивидуализации

личности, следствием которого выступает ее собственная социальная активность; от обогащения позитивным социальным опытом, адаптирующим личность в системе социальных связей и отношений, вооружающих ее технологиями социального действия; от наличия, реальности и устойчивости стратегий личностной самореализации, образующих альтернативу преступности; от возможности устранения личностных деформаций, отражающих отклонения свойств, качеств и образований личности от нормы, обусловленные предшествующим преступлению этапом социального развития и применением наказания; от степени включения личности в деятельность, ведущую для данного возраста, а также эффективности социального контроля.

Социально-педагогическая профилактика повторной преступности несовершеннолетних основывается на принципах системности, технологичности, субъектности, деятельностного построения, интерактивности, контроля, пролонгированности профилактики.

3. Модель системы социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специальных образовательных учреждений закрытого типа объединяет компоненты: целевой (подготовка несовершеннолетнего к сопротивлению факторам повторной преступности, активно действующим в дальнейшей социальной ситуации развития), содержательный (компоненты социального опыта по направлениям (социально-развивающему, социально-защитающему, социально-ориентирующему), формирующие устойчивость к влиянию факторов повторной преступности), организационный (социальное обучение, социальное воспитание, профессионализация, коррекция общеобразовательного уровня, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, контроль), результативно-оценочный (критерии, показатели, инструменты оценки, шкалы и методы диагностики), управленческий (способы применения результата, полученного в ходе социально-педагогической профилактики: обеспечение функционирования, коррекции и развития системы профилактики; определение готовности несовершеннолетнего к жизни в открытом социуме; формирование рекомендаций для государственных и общественных институтов, продолжающих работу с несовершеннолетним), а также внутренние и внешние связи (целеполагания, условий и результата).

Социально-педагогическая профилактика повторной преступности несовершеннолетних представляет собой совокупность периодов и соответствующих им педагогических воздействий, выстроенных с учетом закономерностей профилактики: кандидатского (выполняет ориентировочно-оценочную функцию в социально-педагогической профилактике повторной преступности), основного (реализация большей части содержания социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних, за исключением опыта действий в открытом социуме), выпускного (педагогические воздействия, постепенно подготавливающие несовершеннолетнего к возвращению в систему социальных связей и отношений) и постпрофилактического (помощь в социализирующих процессах, получение основа-

ний для снятия контроля и рефлексия системы социально-педагогической профилактики).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы, включающего 179 наименований, пяти приложений. Диссертация содержит 29 рисунков и 14 таблиц. Общий объем рукописи 217 страниц.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность рассматриваемой проблемы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована его гипотеза, раскрыты методологические и теоретические основы исследования, сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, дана характеристика практического внедрения, излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Социально-педагогическая профилактика повторной преступности воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа как проблема современной педагогической теории и практики» раскрыто общее понятие повторной преступности несовершеннолетних, определены закономерности социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних, охарактеризована система социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа.

Рост преступности несовершеннолетних как одно из кризисных явлений в социально-экономической ситуации в стране, а также острый дефицит научно обоснованных и эффективных инструментов педагогического воздействия на несовершеннолетних преступников (Н. Г. Акбаров, Я. И. Куринова, Н. А. Сапронова и др.) обуславливают особую актуальность изучения проблемы повторной преступности несовершеннолетних. Анализ литературы (Е. И. Белянкова, И. Д. Лукиных, А. В. Переверзев и др.) дает возможность выделить базовые идеи для ее педагогических решений: приоритет воспитательной составляющей педагогической деятельности перед карательной составляющей; сосредоточенность педагогических систем на обеспечении успешной социализации несовершеннолетнего как альтернативы преступности; обязательное изучение и учет личностных деформаций несовершеннолетнего в их генезисе и в конкретной социальной ситуации развития личности; необходимость подготовки несовершеннолетнего к повторному воздействию факторов преступности; признание и применение социально-педагогической профилактики (от раннего предупреждения до превенции) в качестве наиболее эффективной формы педагогического воздействия на личность несовершеннолетнего преступника.

Обобщение имеющихся в современной литературе положений (Ю. М. Антонян, Л. С. Голубничая, В. Н. Кудрявцев, В. Е. Эминов и др.), опора на системный и личностно-деятельностный подходы, позволили уточнить суть понятия повторная преступность несовершеннолетних как педагогически закономерного социального явления, отражающего совокупность преступле-

ний, совершенных несовершеннолетними под воздействием сохранившихся, появившихся или усилившихся факторов преступности, личностных деформаций, нарушений процесса социализации при отсутствии эффективного педагогического воздействия на личность несовершеннолетнего после первого правонарушения. Опираясь на данное определение, мы акцентировали внимание на тех факторах, обуславливающих изучаемое явление, влияние которых можно минимизировать целенаправленным педагогическим воздействием на личность несовершеннолетнего в процессе его обучения в специализированном образовательной организации. С учетом вектора воздействия на личность несовершеннолетнего выделены следующие группы факторов повторной преступности: *криминальные факторы*, объединяющие движущие и побудительные силы, исходящие от устойчиво существующей преступной социальной группы, обладающей собственными интересами и потребностями по отношению к несовершеннолетним правонарушителям (стремление криминальных групп к воспроизводству, восприятие преступлений как профессиональной деятельности, насильственное вовлечение в преступность); *пенитенциарные факторы*, обусловленные режимом содержания и обучения в специальных образовательных учреждениях для несовершеннолетних преступников, характеристиками контингента и неформальными взаимоотношениями внутри него (влияние криминальной субкультуры, формирование криминальной референтной группы, интериоризация криминального опыта); *деструктивные факторы*, объединяющие движущие силы повторной преступности несовершеннолетних, разрушающие неустойчивые внутренние регуляторы поведения молодых людей (воздействие средств массовой информации, негативное общественное отношение к личности, выбранный имидж преступника); *личностные факторы*, связанные с деформациями личности, отклонениями в личностном развитии, в т. ч. и наказанием за первое преступление и содержанием в специальной образовательной организации (искажение системы ценностей, слабость моральных и нравственных норм поведения, антиобщественные взгляды и привычки); *социальные факторы*, вызывающие нарушения процессов нормальной социализации (отсутствие деятельности, ведущей для данного возраста; отсутствие общего и профессионального образования, других социально защищающих элементов; слабость внешнего и отсутствие внутреннего контроля поведения).

Педагогическая проблема предупреждения повторной преступности несовершеннолетних связана с необходимостью выбора такой формы педагогической деятельности, которая за счет развития личности и устранения личностных деформаций позволяет ослабить воздействие факторов повторной преступности. В качестве такой формы может выступать социально-педагогическая профилактика повторной преступности несовершеннолетних, которая представляет собой научно обоснованную форму организации в образовательном процессе специального учреждения педагогического воздействия на личность несовершеннолетнего, ранее совершившего преступление; это воздействие обеспечивает подготовку личности к сопротивлению активному влиянию факторов повторной преступности в социальной ситуации развития.

Важным результатом теоретического исследования стало выявление основных закономерностей социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних, отражающих зависимость ее результата от равновесия между процессами типизации и индивидуализации личности, следствием которого выступает ее собственная социальная активность; обогащения позитивным социальным опытом, адаптирующим личность в системе социальных связей и отношений, вооружающих ее технологиями социального действия; наличия, реальности и устойчивости стратегий личностной самореализации, образующих альтернативу преступности; возможности устранения личностных деформаций, отражающих отклонения свойств, качеств и образований личности от нормы, обусловленные предшествующим преступлению этапом социального развития и применением наказания; степени включения личности в деятельность, ведущую для данного возраста, а также эффективности социального контроля. К основным принципам социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних мы отнесли принципы системности, технологичности, субъектности, деятельностного построения, интерактивности, контроля, пролонгированности.

На основе выделенных принципов и с учетом основных закономерностей изучаемого процесса нами была построена модель системы социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специальной образовательной организации закрытого типа (рисунок 1), объединяющая целевой (подготовка несовершеннолетнего к сопротивлению факторам повторной преступности, активно действующим в дальнейшей социальной ситуации развития), содержательный (компоненты социального опыта по направлениям (социально-развивающему, социально-защитающему, социально-ориентирующему), формирующие устойчивость к влиянию факторов повторной преступности), организационный (социальное обучение, социальное воспитание, профессионализация, коррекция общеобразовательного уровня, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, контроль), результативно-оценочный (критерии, показатели, инструменты оценки, шкалы и методы диагностики), управленческий (способы применения результата, полученного в ходе социально-педагогической профилактики: обеспечение функционирования, коррекции и развития системы профилактики; определение готовности несовершеннолетнего к жизни в открытом социуме; формирование рекомендаций для государственных и общественных институтов, продолжающих работу с несовершеннолетним) компоненты, а также внутренние связи, в которых они находятся, и внешние связи (целеполагания, условий и результата), в которых создается, функционирует и развивается система.

Представление о системе социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специальной образовательной организации закрытого типа было дополнено пониманием периодов профилактики и содержания соответствующих им педагогических воздействий, выстроенных с учетом закономерностей профилактики: кандидатского (выполняет ориентировочно-оценочную функцию в социально-педагогической профилактике повторной преступности), основного (реализация большей части

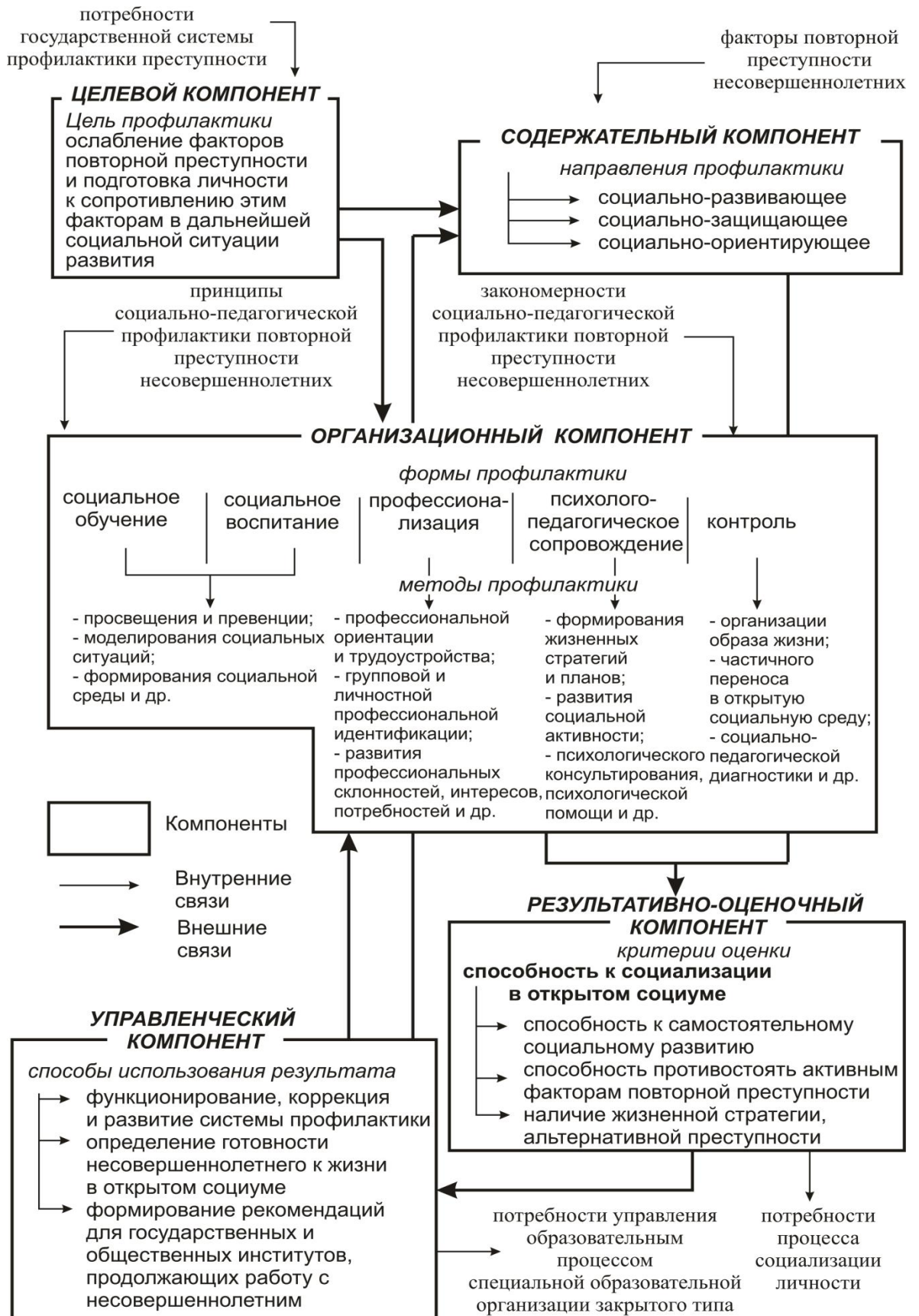


Рисунок 1. Структурно-функциональная модель системы социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специальной образовательной организации закрытого типа

содержания социально-педагогической профилактики повторной преступности, за исключением опыта действий в открытом социуме), выпускного (включает педагогические воздействия, постепенно подготавливающие несовершеннолетнего к возвращению в систему социальных связей и отношений) и постпрофилактического (помощь в социализирующих процессах, получение оснований для снятия контроля и рефлексии системы социально-педагогической профилактики).

Во **второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по осуществлению социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специальной образовательной организации закрытого типа» раскрыта общая характеристика организации опытно-экспериментальной работы, описан опыт реализации системы социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специальной образовательной организации закрытого типа, дана оценка эффективности реализованной системы.

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе Специального профессионального училища № 1 закрытого типа г. Омска (далее - спецучилище) в течение 2012-2015 гг. Целью проведенной опытно-экспериментальной работы стала экспериментальная проверка системы социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в условиях конкретной образовательной организации.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы (2011-2012 гг.) изучалась информация о 79 воспитанниках в возрасте от 14 до 18 лет, обучавшихся в спецучилище в 2010-2011 гг. Анализ личных дел, характеристик с мест учебы и работы выпускников, а также бесед с курирующими специалистами показал, что 7 (8,9%) человек из этой группы совершили преступления повторно, а еще 6 (7,6%) человек находятся под следствием по уголовным делам. Трудности в процессе социализации с той или иной степенью проявления были характерны для 37 выпускников (46,8%), причем в большинстве случаев, они проявляются в комплексе. Дополнительный анализ показал, что в социальной ситуации развития этой группы выпускников в каждом случае являлись активными один или несколько факторов повторной преступности. Полученные нами данные позволили предположить, что процесс воспитания и исправления личности воспитанника в условиях спецучилища недостаточно эффективен с социально-педагогической точки зрения.

Контрольную группу (КГ) составили 40 воспитанников, которые в 2012 г. должны были быть выпущены из спецучилища. С помощью таких методов диагностики, как наблюдение, беседа, опрос, тестирование, метод экспертных оценок, была выявлена недостаточная сформированность у этих выпускников способности к дальнейшей социализации в открытом социуме, что давало основания прогнозировать у 45,0% из них трудностей в противодействии влиянию негативных факторов. При этом критериями оценки были избраны: способность к дальнейшему социальному развитию (показатели - сформированность социально значимых качеств личности, владение моральными нормами общества, владение способами регуляции социального поведения), способность противостоять факторам повторной преступности (пока-

затели - сформированность представлений о факторах повторной преступности, владение способами активной защиты, психологическая готовность противостоять факторам повторной преступности), наличие жизненной стратегии, альтернативной преступности (показатели - сформированность смысло-жизненных ориентаций, сформированность планов личной и профессиональной самореализации, наличие предпосылок нормальных социальных связей и отношений). Уровнями развития избранных качеств личности выступали: исходный, допустимый и необходимый.

В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы в образовательный процесс спецучилища была внедрена модель системы социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних, которая осуществлялась в соответствии с выделенными нами периодами профилактики. Были сформированы две экспериментальных группы: ЭГ-1 включала в себя 42 воспитанника, выпуск которых планировался в 2013 г., ЭГ-2 - 40 воспитанников, выпускавшихся в 2014 г. Осуществлялась подготовка к профилактической работе педагогов спецучилища, их мотивация и стимулирование к данному виду деятельности.

Социально-педагогическая профилактика в кандидатский период включала следующие основные блоки: социально-педагогическая диагностика, антикризисные медицинские и психологические меры, организация жизнедеятельности, профессиональная ориентация и выбор профессии, индивидуальное консультирование, которое позволяло определить индивидуальные трудности и потребности в социализации, на основе которых становилось возможным формирование внутренней активности личности. В организации жизнедеятельности воспитанников преследовались две ключевые задачи: моделирование ситуаций общения и взаимодействия на основе социально одобряемых норм, а также предотвращение воздействия пенитенциарных факторов повторной преступности.

В основной период блоки социально-педагогической профилактики составили: контроль поведения в условиях режима, психолого-педагогическое сопровождение (развитие социальной активности и воздействие на личность), коррекция общеобразовательного уровня, профессиональное образование, социальное обучение, социальное воспитание). На решение поставленных задач был направлен социально-педагогический проект «Выбираю верный путь», основное содержание которого включало четыре блока (по 2-4 занятия), каждый из которых ориентирован на формирование у учащихся умений решать определенную совокупность возникающих в жизни проблем. Занятия 1 блока «Мои друзья и я» направлены на выявление референтной группы воспитанников; изучение уровня социально-психологической адаптации личности, ее социальной защищенности; формирование умений общаться, поддерживать дружеские связи; умений самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя в окружающей ситуации. Задачами занятий 2 блока «Конфликты в моей жизни» выступали: выявление наиболее конфликтных воспитанников; повышение их психологической устойчивости; снижение уровня конфликтности; формирование умений конструктивно раз-

решать конфликты в межличностных отношениях, находить различные позитивные выходы из конфликтных ситуаций. Основными формами работы выступают игры, тренинги резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию; моделирование и проигрывание ситуаций с различными способами выхода из конфликта с друзьями, сверстниками; разыгрывание конфликтных ситуаций, предложенных воспитанниками. Блок «Я выбираю свою профессию» призван оказать помощь воспитанникам в жизненном и профессиональном самоопределении; способствовать дальнейшему формированию осознанных жизненных планов; знаний и умений, необходимых при выборе образовательного учреждения профессионального образования и при трудоустройстве. На занятиях данного блока воспитанники обучались использованию компьютера в поиске учебного заведения и места работы; знакомились с правилами поведения на собеседовании при трудоустройстве; у них формировались умения самопрезентации, составления правильного резюме. Задачами 4 блока «Моя семья» выступали: развитие представлений о защитных функциях семьи для человека, психологической атмосфере внутри семьи и семейных отношениях, формирование позитивного отношения к семье. На занятиях проводились обсуждения, дискуссия «Чем ты похож на родителей и близких взрослых? Чем бы хотел быть похож/не похож?», разыгрывались различные ситуации поведения в семье.

Выпускной период включал такие блоки социально-педагогической профилактики повторной преступности, как профессионализация (краткосрочные ознакомительные практики по договорам с предприятиями – социальными партнерами), постепенное возвращение в открытый социум, контроль поведения вне режима, психолого-педагогическое сопровождение, формирование жизненных планов и стратегий самореализации, формирование рекомендаций для специалистов государственных и общественных институтов, продолжающих работу с несовершеннолетним. Достижение воспитанником необходимого уровня готовности к дальнейшей социализации могло быть учтено психолого-медико-педагогическим консилиумом как обстоятельство, способствующее выпуску из спецучилища и возвращению в открытый социум.

В постпрофилактический период основные блоки социально-педагогической профилактики включали: психолого-педагогическое сопровождение (помощь в разрешении проблем и трудностей), помощь в трудоустройстве и решении других социальных проблем, помощь специалистам (производства и образования) в работе с несовершеннолетним, контроль, рефлексия и оценка эффективности системы социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних. Способами разрешения личных проблем выпускника являлись консультирование, обращение к службам социальной защиты, государственным и общественным организациям, способным оказать соответствующую помощь, совместная деятельность с инспекцией по делам несовершеннолетних и др.

Анализ результатов диагностики, проведенной на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, показал, что формирование у воспитанни-

ков экспериментальных групп способности к дальнейшей социализации в открытом социуме успешнее происходит в условиях реализованной нами системы социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специальной образовательной организации закрытого типа.

С помощью таких методов диагностики, как наблюдение, беседа, опрос, тестирование, метод экспертных оценок, избранных нами критериев и показателей была осуществлена оценка уровня сформированности у выпускников способности к дальнейшей социализации в открытом социуме. Анализ результатов диагностики показал, что снизилась доля воспитанников, не обладающих даже исходным уровнем развития способности к дальнейшей социализации в открытом социуме. Если ранее в КГ она составляла 35,0%, то в ЭГ-1 этот показатель снизился до 16,7% (снижение в 2,1 раза), в ЭГ-2 до 12,5% (снижение в 2,8 раза). Допустимым уровнем развития способности к дальнейшей социализации в КГ обладали 27,5% респондентов, в ЭГ-1 доля этих воспитанников составила 30,9%, в ЭГ-2 - 37,5%. Самые существенные изменения коснулись числа воспитанников с необходимым уровнем способности к дальнейшей социализации: в КГ оно составило не более 2,5% (1 респондент), в ЭГ-1 – 19,1%, в ЭГ-2 - 27,5% (рисунок 2).

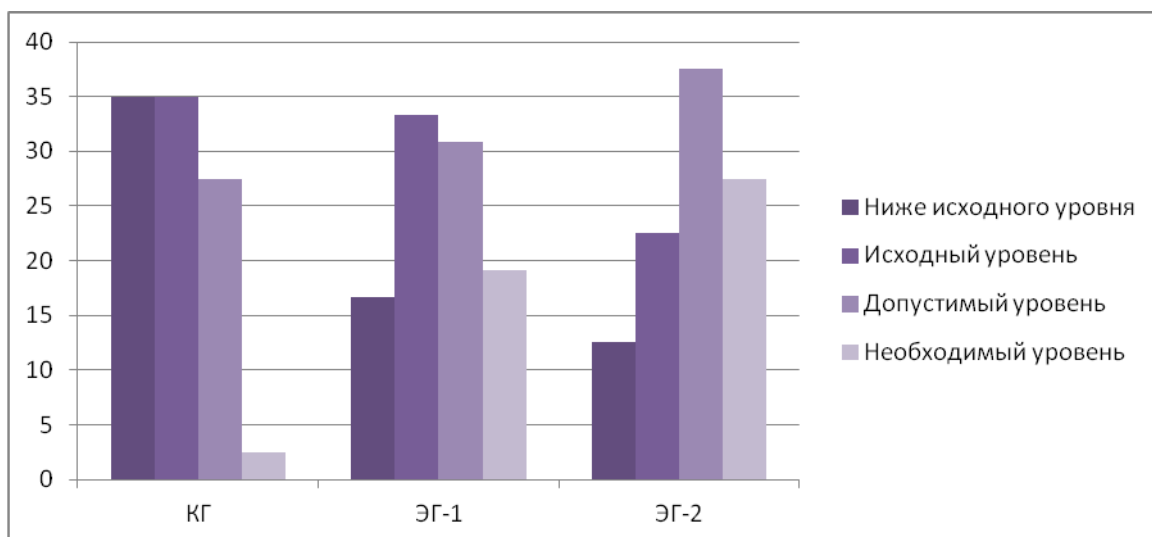


Рисунок 2. Уровневая характеристика развития способности воспитанников к дальнейшей социализации в открытом социуме, %

Использование функций пакета STADIA – 8.0 показало, что суммарная экспертная оценка способности воспитанников ЭГ-1 и ЭГ-2 к дальнейшей социализации в условиях открытого социума на 4,41 (ЭГ-1) – 5,75 (ЭГ-2) балла выше аналогичной оценки по КГ, что подтвердило неслучайность и статистическую значимость полученных результатов. Положительные и статистически значимые изменения в оценках способности воспитанников к дальнейшей социализации в условиях открытого социума свидетельствуют о том, что предложенная система обеспечивает эффективную профилактику

повторной преступности воспитанников специальной образовательной организации закрытого типа.

В заключении изложены обобщенные результаты работы, а также приведены возможные направления дальнейшего исследования проблемы.

Обобщение основных результатов проведенного исследования позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Разработка системы социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специальной образовательной организации закрытого типа относится к числу проблем, имеющих важное научно-практическое значение, в силу наблюдаемого роста преступности несовершеннолетних в РФ, социальной опасности данного явления для развития современного общества, а также острого дефицита научно обоснованных и эффективных инструментов педагогического воздействия на несовершеннолетних преступников.

2. Социально-педагогическая профилактика повторной преступности несовершеннолетних представляет собой научно обоснованную форму организации в образовательном процессе специального учреждения педагогического воздействия на личность несовершеннолетнего, ранее совершившего преступление. Это воздействие обеспечивает ослабление влияния факторов повторной преступности и подготовку личности к сопротивлению влиянию этих факторов при их активности в социальной ситуации развития.

3. Основные закономерности социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних отражают зависимость ее результата от равновесия между процессами типизации и индивидуализации личности, следствием которого выступает ее собственная социальная активность; обогащения позитивным социальным опытом, адаптирующим личность в системе социальных связей и отношений, вооружающих ее технологиями социального действия; наличия, реальности и устойчивости стратегий личностной самореализации, образующих альтернативу преступности; возможности устранения личностных деформаций, отражающих отклонения свойств, качеств и образований личности от нормы, обусловленные предшествующим преступлению этапом социального развития и применением наказания; степени включения личности в деятельность, ведущую для данного возраста, а также эффективности социального контроля.

4. Эффективно решать задачи социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специальной образовательной организации закрытого типа призвана разработанная нами модель, представленная совокупностью целевого (подготовка несовершеннолетнего к сопротивлению факторам повторной преступности, активно действующим в дальнейшей социальной ситуации развития), содержательного (компоненты социального опыта по направлениям (социально-развивающему, социально-защитающему, социально-ориентирующему), формирующие устойчивость к влиянию факторов повторной преступности), организационного (социальное обучение, социальное воспитание, профессионализация, коррекция общеобразовательного уровня, психолого-педагогическое сопровождение воспитан-

ников, контроль), результативно-оценочного (критерии, показатели, инструменты оценки, шкалы и методы диагностики) и управленческого (способы применения результата, полученного в ходе социально-педагогической профилактики: обеспечение функционирования, коррекции и развития системы профилактики; определение готовности несовершеннолетнего к жизни в открытом социуме; формирование рекомендаций для государственных и общественных институтов, продолжающих работу с несовершеннолетним) компонентов, а также внутренними связями, в которых они находятся, и внешними связями (целеполагания, условий и результата), в которых создается, функционирует и развивается система.

5. Операциональное содержание социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специальной образовательной организации закрытого типа образуют периоды профилактики и соответствующие им педагогические воздействия, выстроенные с учетом закономерностей профилактики: кандидатский (выполняет ориентировочно-оценочную функцию в социально-педагогической профилактике повторной преступности), основной (реализация большей части содержания социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних, за исключением опыта действий в открытом социуме), выпускной (включает педагогические воздействия, постепенно подготавливающие несовершеннолетнего к возвращению в систему социальных связей и отношений) и постпрофилактический (помощь в социализирующих процессах, получение оснований для снятия контроля и рефлексии системы социально-педагогической профилактики).

Проведенное исследование не исчерпывает всех возможностей решения рассматриваемой проблемы. Ее дальнейшее изучение может быть продолжено в следующих направлениях: формирование профессиональной компетентности специалистов, участвующих в социально-педагогической профилактике повторной преступности несовершеннолетних в условиях специальной образовательной организации закрытого типа; создание альтернативной многофункциональной среды в условиях специальной образовательной организации закрытого типа; разработка педагогических аспектов межведомственного взаимодействия субъектов профилактики в социализации и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и др.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:

Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Перечнем ВАК Минобрнауки РФ

1. Максимов, А. С. Система социально-педагогической профилактики вторичной преступности несовершеннолетних в специальном профессиональном училище закрытого типа / А. С. Максимов // Наука о человеке: гуманитарные исследования». – 2015. - № 2(20). - С. 124-130 (0,6 п.л.).

2. Максимов, А. С. Основные направления социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в специальном

профессиональном училище закрытого типа / А. С. Максимов // Сибирский педагогический журнал. – 2015. - № 5. - С. 70-73 (0,5 п.л.).

3. Максимов, А. С., Мануйлова, Л. М. Социально-педагогическая профилактика повторной преступности несовершеннолетних в специальном профессиональном училище закрытого типа / А. С. Максимов, Л. М. Мануйлова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. - № 4(169). – С. 140-146 (0,6 п.л.).

Публикации в других изданиях

4. Максимов, А. С. Проблема социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в современной педагогической теории и практике / А. С. Максимов / Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: сб. материалов IV всерос. научно-практ. конф. - Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2015. – С. 284-286 (0,36 п.л.).

5. Максимов, А. С. Идеи и закономерности социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних / А. С. Максимов / Тенденции развития современного образования: научно-образовательная практика и парадигмы воспитания: сб. материалов междунар. заоч. научно-практ. конф. – Чебоксары, 2015. – С. 110-114 (0,32 п.л.).

6. Максимов, А. С. Педагогическая профилактика повторной преступности несовершеннолетних: история и современные подходы [Электронный ресурс] / А. С. Максимов / Молодежь – будущее России: сб. материалов VII заоч. междунар. научно-практ. конф. с участием студентов и аспирантов: Омск, ОмГУ, 2015. – С. 270-274. – Режим доступа: omsu.ru>file.php?id=20288 (0,4 п.л.).

7. Максимов, А. С. Современные основания профилактики повторной преступности несовершеннолетних / А. С. Максимов / Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве: сб. материалов XVIII регион. научно-практ. конф. с междунар. участием: Омск: Издатель-Полиграфист, 2015. – С. 340-344 (0,25 п.л.).

8. Максимов, А. С. Социально-педагогическая профилактика повторной преступности несовершеннолетних / А. С. Максимов // Психолого-педагогические исследования в Сибири. – 2016. - № 1. – С. 86-89 (0,75 п.л.).

Подписано в печать 19.04.2016.
Формат 60x84/16. Бумага писчая.
Оперативный способ печати.
Усл. печ. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ № **